

# KATECHEZA DLA UCZNIÓW KLAS IV-VI

## TEMAT: NAUKA I WIARA O CZŁOWIEKU

### Założenia edukacyjne

#### 1. Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- ukazanie roli nauki oraz wiary jako elementów wzajemnie się dopełniających w poznawaniu człowieka i świata

#### 2. Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Wiedza:

Uczeń:

- rozumie, że zarówno wiara, jak i nauka są potrzebne do pełnego poznania człowieka i świata
- wie, dlaczego człowiek jest wyjątkowy
- rozumie, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga

Umiejętności:

Uczeń:

- rozumie słowa: „Wiara i rozum są jak dwa skrzydła, na których duch ludzki unosi się ku kontemplacji prawdy”
- wymienia narzędzia, którymi posługują się wiara i rozum
- podejmuje próby poszukiwania pełnej prawdy o człowieku w oparciu o naukę, Objawienie i naukę Kościoła

#### 3. Metody

analiza tekstu, rozmowa kierowana z elementami wykładu, praca w grupach, doświadczenia, puzzle logiczne (rozszypanka), zdanie niedokończone

#### 4. Środki dydaktyczne

przedmioty służące do wykonania abstrakcyjnych czynności (plastikowy młotek, ołówek, książka, gwóźdź, długopis, telefon, świeczka, itp.), rysunki i napisy do pracy w grupach, encyklika „Fides et ratio”, kartki z zadaniami, puzzlami i fragmentem z encykliki „Fides et ratio”, formularze do pracy w grupach, papierowe samoloty, puzzle logiczne (rozszypanka)

### Przebieg katechezy

#### 1. Czynności wstępne

Wyciszenie, przygotowanie podręczników i pomocy, sprawdzenie listy obecności

#### 2. Modlitwa na rozpoczęcie spotkania – *Akt wiary*

3. Nawiązanie do poprzedniej katechezy – katecheta zadaje kilka pytań związanych z poprzednim spotkaniem.

#### 4. Sytuacja egzystencjalna

Katecheta prezentuje uczniom różne narzędzia np. plastikowy młotek, ołówek, książkę, gwóźdź, długopis, telefon, świeczkę, itp. i poleca wykonanie jakiejś czynności kolejnym uczniom, celowo dobierając nieodpowiednie narzędzia, np. wbić gwóźdź długopisem, napisać coś książką, zapalić świeczkę ołówkiem, itp.

Potem nauczyciel zadaje pytania:

- Komu udało wykonać się polecenie?
- Dlaczego tych zadań nie udało się wykonać?

Odpowiedzi uczniów nauczyciel podsumowuje, podkreślając, że wyznaczonych zadań nie udało się zrealizować, ponieważ używano nieodpowiednich narzędzi.

## 5. Wyjaśnienie głównych prawd katechezy

Aby poznać (zrozumieć) świat i człowieka potrzebujemy odpowiednich narzędzi. Nie piły, młotka, gwoździ. Jakie są to narzędzia? Na to pytanie znajdziecie odpowiedź, rozwiązując zadanie.

Nauczyciel rozdaje kartki z zadaniem każdemu uczniowi.

### (Załącznik nr 1)

Polecenie:

Odszyfruj ukryte słowa, posługując się tabelką.

	A	B
1	I	R
2	K	A
3	N	W
4	L	U

3B 1A 2B 1B 2B      i      3A 2B 4B 2A 2B

Rozwiązanie: WIARA i NAUKA

Wybrany uczeń odczytuje rozwiązanie, a katecheta podkreśla, że zarówno wiara, jak i nauka są potrzebne, by w pełni poznać człowieka. Każda z nich ma też swoje narzędzia, którymi się posługuje. Następnie podaje polecenie: Te narzędzia poznacie, oglądając ilustracje i wybierając z nich te przedmioty/narzędzia, którymi posługują się wiara i nauka. To zadanie wykonacie w małych grupach.

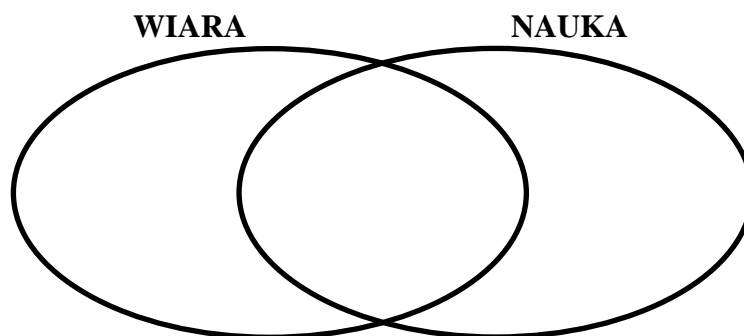
Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i rozdaje potrzebne pomoce (3 lub 6 grup, w zależności od wielkości klasy).

### (Załącznik nr 2, Załącznik nr 3, Załącznik nr 4)

Polecenie do pracy w grupach:

Jakimi narzędziami posługuje się wiara, a jakimi nauka? Wybierzcie odpowiednie rysunki, przyporządkujcie nazwy i zapiszcie je na formularzu w odpowiednim miejscu. Niektóre z nich mogą zostać przyporządkowane zarówno do wiary, jak i do nauki. Nazwy takich przedmiotów zapiszcie w części wspólnej obu zbiorów.

Rysunki przedstawiające następujące przedmioty: mikroskop, Pismo Święte, rozum, podręcznik do religii, encyklopedia, słownik, sakramenty, mapy, modlitwa, prasa katolicka



Przedstawiciele grup odczytują wyniki pracy. Zadanie podsumowuje nauczyciel: Zarówno jednymi, jak i drugimi narzędziami posługuje się człowiek, który, aby w pełni poznać prawdę o świecie i o nim samym,

musi korzystać z obu tych rzeczywistości: wiary i nauki. Jeśli korzystałby tylko z jednego sposobu np. z narzędzi nauki, nie odkryje całej prawdy o człowieku, bo nie będzie miał wszystkich potrzebnych narzędzi.

Następnie nauczyciel ukazuje kolejno trzy ważne kwestie: nauka o człowieku, Objawienie o człowieku, nauczanie Kościoła o człowieku.

### **(Załącznik nr 5, Załącznik nr 6, Załącznik nr 7)**

UWAGA: Można poprosić uczniów o dalszą pracę w grupach, jeśli pozwala na to czas lub poziom grupy. Wówczas nauczyciel rozdaje grupom materiały i każda z nich, po odczytaniu otrzymanych tekstów i namyśle, omawia inną płaszczyznę: nauka, Objawienie, nauka Kościoła.

### **Ukazanie uczniom spojrzenia nauki na człowieka**

Nauka badając historię świata poszukuje etapu fizycznego rozwoju człowieka, usiłując odnaleźć w zmieniającej się rzeczywistości zmiany zachodzące w strukturze fizycznej człowieka i jego miejsce w zmieniającym się świecie. Na bazie tych poszukiwań powstały różne teorie opisujące poszczególne etapy rozwoju człowieka i jego zachowań w świecie. Uczniowie usiłują na podstawie odkrywczych zjawisk wyciągnąć wnioski, które wskazują na wzrost współczynnika inteligencji i coraz pełniejszym używaniu rozumu przez człowieka.

Pytania do pracy w grupie:

- Co mówi nam nauka o człowieku? (że składa się z wody i różnych pierwiastków, itp.)
- Kim jest człowiek według tego, co mówi nauka? (np. zbiorem komórek, mięśni, kości, itp.)

### **Ukazanie tego, co mówi Objawienie o człowieku**

*„A wreszcie rzekł Bóg: «Uczyńmy człowieka na Nasz obraz, podobnego Nam. Niech panuje nad rybami morskimi, nad ptactwem powietrznym, nad bydłem, nad ziemią i nad wszystkimi zwierzętami pełzającymi po ziemi!». Stworzył więc Bóg człowieka na swój obraz, na obraz Boży go stworzył: stworzył mężczyznę i niewiastę. Po czym Bóg im błogosławił, mówiąc do nich: «Bądźcie płodni i rozmnażajcie się, abyście zaludnili ziemię i uczynili ją sobie poddaną; abyście panowali nad rybami morskimi, nad ptactwem powietrznym i nad wszystkimi zwierzętami pełzającymi po ziemi». I rzekł Bóg: «Oto wam daję wszelką roślinę przynoszącą ziarno po całej ziemi i wszelkie drzewo, którego owoc ma w sobie nasienie: dla was będą one pokarmem. A dla wszelkiego zwierzęcia polnego i dla wszelkiego ptactwa w powietrzu, i dla wszystkiego, co się porusza po ziemi i ma w sobie pierwiastek życia, będzie pokarmem wszelka trawa zielona». I stało się tak. A Bóg widział, że wszystko, co uczynił, było bardzo dobre. I tak upłynął wieczór i poranek - dzień szósty.» (Rdz 1,26-31)*

Nauczyciel zwraca uwagę na słowa: „*Uczyńmy człowieka na Nasz obraz, podobnego Nam*”. Uczniowie zastanawiają się nad pytaniem: Na czym polega nasze podobieństwo do Pana Boga.

Należy zwrócić uwagę na to, czym jest Boże podobieństwo w człowieku i co jest w nim wyjątkowego.

*Boże podobieństwo w człowieku to:*

- dusza nieśmiertelna,
- rozum,
- wolna wola,
- zdolność kochania.

*Dlaczego człowiek jest wyjątkowy w otaczającym świecie? Ponieważ posiada:*

- duszę nieśmiertelną (będziemy żyli wiecznie),
- rozum (zwierzę ma instynkty, a człowiek myśli, tworzy),
- wolną wolę (człowiek zawsze może wybierać),
- zdolność kochania (tylko człowiek może bezinteresownie kochać i być kochanym).

Na koniec omawiania tej kwestii nauczyciel podkreśla, że dopiero wiara w pełni ukazuje człowieka jako istotę dążącą do piękna, dobra, nieśmiertelności.

Pytania do pracy w grupie:

- Co mówi nam Pismo Święte o człowieku? (że jest podobny do Boga, że ma duszę nieśmiertelną, że jest najważniejszym stworzeniem Boga, itp.)
- Kim jest człowiek według tego, co mówi Pismo Święte? (Bożym stworzeniem)

### Ukazanie tego, co mówi nauczanie Kościoła o człowieku

Fragment z encykliki „Fides et ratio”: „*Wiara i rozum są jak dwa skrzydła, na których duch ludzki unosi się ku kontemplacji prawdy. Sam Bóg zaszczerpił w ludzkim sercu pragnienie poznania prawdy, którego ostatecznym celem jest poznanie Jego samego, aby człowiek – poznając Go i miłując – mógł dotrzeć także do pełnej prawdy o sobie*” (Jan Paweł II). Katecheta wyjaśnia krótko jego sens – tylko łącząc to, co mówi wiara i to, co mówi nauka pozwala poznać człowieka w pełni. Rozdaje uczniom kartki z tekstem do wklejenia do zeszytów. (**Załącznik nr 8**)

Pytania do pracy w grupie:

- Co mówi nam nauka Kościoła o człowieku? (że Bóg zaszczerpił w człowieku pragnienie poznania prawdy o Stwórcy i o samym człowieku)
- Co jest potrzebne, by poznać w pełni człowieka? (wiara i rozum)

### 6. Podsumowanie treści

Człowieka w pełni zrozumiemy tylko wtedy, gdy refleksja naukowa o nim samym będzie dopełniona prawdami płynącymi z Objawienia. W przyjęciu i zrozumieniu tej prawdy pomoże następujące doświadczenie.

Nauczyciel może mieć przygotowane 3 samoloty z papieru z wypisanymi na ich skrzydłach słowami: nauka, wiara. Może poprosić o wykonanie takich samolotów uczniów.

W pierwszym samolocie wybrany uczeń/katecheta odcina skrzydło z napisem wiara i próbuje go puścić – samolot spada. W drugim samolocie zostaje odcięte skrzydło nauka. Sytuacja powtarza się – samolot spada. W trzecim samolocie nie obcinamy skrzydeł – samolot leci.

Katecheta podsumowuje, że podobnie jest z wiarą i nauką – muszą iść w parze, nie może żadnej z nich zabraknąć, ponieważ wówczas człowiek nie może w pełny sposób poznawać rzeczywistości i siebie samego. Wiara i nauka są jak dwa skrzydła, które unoszą człowieka do poszukiwania prawdy o nim samym.

Katecheta podkreśla też, że według niektórych nauka sprzeciwia się wierze. Według tych ludzi trzeba wybrać – albo uznaję naukę albo wierzę w Boga. Czy tak jest naprawdę? Czy można być wielkim naukowcem i wierzyć w Boga? Są ludzie, którzy zajmowali lub zajmują się nauką i nie tracą wiary, a co więcej, potrafią łączyć swoje odkrycia naukowe z wiarą. Powołuje się na przykład Mikołaja Kopernika, Ludwika Pasteura, Izaaka Newtona i innych. Wielu naukowców to ludzie głęboko wierzący. Dla nich wiara i nauka harmonijnie się łączą i wspierają.

7. Modlitwa – *Ojciec nasz...* (intencja: Byśmy zawsze posługiwali się wiarą i nauką w poznawaniu świata i nas samych)

Można posłużyć się też następującymi słowami: *Boże, spraw, żeby wiara moja była pełna, bez zastrzeżeń, żeby przeniknęła moje myśli, mój sposób sądzienia o rzeczach Bożych i o rzeczach ludzkich.*

8. Praca domowa (można zadać tylko zadanie 1 i 2 albo wszystkie)

Polecenie nr 1: (**Załącznik nr 9**)

Rozetnij puzzle i ułóż z nich i wklej do zeszytu myśli naukowców.

**Ludwik Pasteur**

Trochę wiedzy	oddala od	Boga.
sprowadza do	Niego z powrotem	Wiedza wspomaga
- wiedzę.	Dużo wiedzy	Wiarę, a wiara

**Mikołaj Kopernik**

Zastanawiając się nad	przedziwnym	porządkiem wszechświata	wprowadzonym przez
mądrość Bożą	któż nie podziwiałby	Najwyższego	Budowniczego!

**Izaak Newton**

To cudowne	ułożenie Słońca,	planet i komet	może być tylko
dziełem	Istoty	wszechmocnej	i rozumnej.
System Słoneczny	jest tworem	Inteligencji,	a nie przypadku.

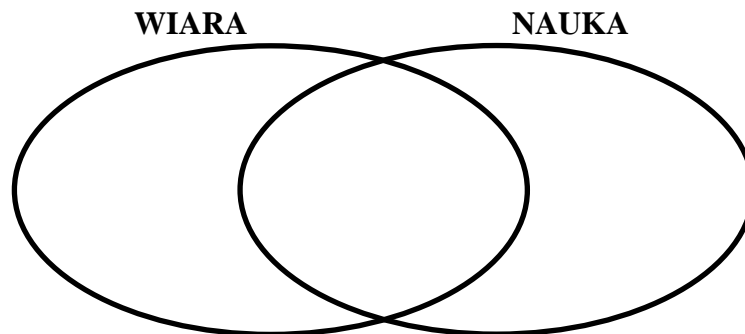
Polecenie nr 2: (dla chętnych) (**Załącznik nr 9**)

Poszukaj informacji o jednym z naukowców z pierwszego zadania, wykonaj notatkę o nim i dokończ zdanie: *Jest to człowiek, który* ..... (trzeba wpisać największe osiągnięcie).

Polecenie nr 3: (**Załącznik nr 10**)

Jakimi narzędziami posługuje się wiara, a jakimi nauka? Wpisz podane słowa w odpowiednie miejsca. Niektóre z nich mogą zostać przyporządkowane zarówno do wiary, jak i do nauki. Takie słowa zapisz w części wspólnej obu zbiorów.

mikroskop    Pismo Święte    rozum    podręcznik do religii    encyklopedia  
słownik    sakramenty    mapy    modlitwa    prasa katolicka



UWAGA: Można zastosować kartę pracy, polegającą na połączeniu rysunków z napisami (np. dla uczniów z dysfunkcjami). (**Załącznik nr 11**)